



Ve školce se vzděláváme, celý svět tak poznáváme a korálky poznání postupně navlékáme. Až navlečeme i ten poslední korálek budeme znát odpověď na spoustu otázek.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

pod názvem

KORÁLKY POZNÁNÍ

Název ŠVP: Korálky poznání

Číslo jednací: 2023-09-01/ŠVPMŠ

Školní roky: 2023-2027

Projednán na pedagogické poradě dne: 29. 5. 2023

Vypracovaly: Leona Klusková, Mgr. Jana Šafářová

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obsah ŠVP:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.1. Věcné podmínky	10
3.2. Psychosociální podmínky	12
3.3. Životospráva	13
3.4. Řízení MŠ	13
3.5. Personální a pedagogické zajištění	14
Zaměstnanci školy:	14
3.6. Spoluúčasť rodičů	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
4.1. Uspořádání dne v MŠ:	19
4.2. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	21
4.3. Děti mimořádně nadané	22
4.4. Děti mladší tří let	23
4.4. Povinné předškolní vzdělávání	24
4.6. Charakteristika a záměry tříd MŠ	25
Charakteristika třídy BROUČCI:	25
Charakteristika třídy SLUNEČNICE:	27
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	28
5.1. Vzdělávací záměr	28
5.2. Filosofie	29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	30
6.1. Charakteristika ŠVP „KORÁLKY POZNÁNÍ“	34
7. NAŠE TRADIČNÍ AKCE:	64
8. EVALUACE	66

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Zřizovatel: Obecní úřad Sentice, Sentice 71, 666 03

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Sentice, okres Brno - venkov,
příspěvková organizace

Adresa školy: Sentice 71, 666 03 Tišnov

IČO: 71003380

Telefon: 549 416 107 MŠ i ZŠ

603 149 709 - školní jídelna

Ředitelka školy: Mgr. Helena Veverková

Učitelka jmenovaná vedením MŠ: Leona Klusková

Starosta obce: Bc. Aleš Jůza

E-mail: ms.sentice@seznam.cz

zs.sentice@email.cz

Kapacita MŠ: 40 dětí

Počet tříd: 2

Provoz MŠ: 6:45- 16:15

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola nese název „MŠ SENTICE NA PALOUČKU“. Mateřská škola nabízí dětem přátelské prostředí, prožitkové učení a kvalitní předškolní vzdělávání doplněné pestrou nabídkou kulturních, sportovních, výchovných a vzdělávacích akcí a různých programů. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, naší prioritou je, aby se zde cítili dobře děti i rodiče, což má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců.

Mateřská škola spadá pod základní školu. Mateřská i základní škola jsou součástí jedné budovy. V této jedné budově sídlí kromě mateřské a základní školy také obecní úřad, který má samostatný vchod a sokolovna, do které se dá vejít dvěma vchody - venkovním (používaný pro veřejnost na různé akce) a vnitřním (používaný pro účely ZŠ a MŠ).

V budově školy se nachází **tři třídy**. Dvě třídy **MŠ** a jedna třída **ZŠ s 1. a 2. ročníkem**. Kapacita **MŠ** je **40 dětí**. Do první třídy **MŠ** s názvem „Broučci“ je možno umístit **28 dětí**. Do druhé třídy s názvem „Slunečnice“ je možné umístit **12 dětí**. Třída „Slunečnice“ byla nově vybudována v roce 2012. Kapacita **ZŠ** je **25 dětí**.

Budova je v dobrém technickém stavu. Disponuje plastovými okny, bezpečnostními dveřmi. V roce 2018 byla na budově udělána nová fasáda. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, vybavení nábytkem. Zřizovatel finančně zajišťuje provozní náklady školy. Částečně se na úhradě provozních nákladů podílejí i rodiče zapsaných dětí platbou úhrady za vzdělávání, jehož výši určuje po dohodě se zřizovatelem ředitel školy. V posledním období je částka stanovena na 400-450 Kč v závislosti na místu bydliště (místní 400 Kč, přespolní 450 Kč). V souvislosti se zvyšováním všech nákladů uvažuje zřizovatel o navýšení úplaty za vzdělávání. Uvažujeme ve školním roce 2023/2024 nad zvýšením na částku 500 Kč.

Budova se nachází v krásném prostředí uprostřed obce Sentice. Ulice je poměrně klidná, okolí školy působí pohodovým dojmem, který zpříjemňují vysázené stromy, upravené okolí. Před budovou je pár míst k zaparkování

V přízemí budovy se nachází šatny MŠ a ZŠ, sociální zařízení (toalety pro dívky a chlapce ze ZŠ, které prošly v roce 2019 rekonstrukcí) úklidová místnost a třída MŠ „Broučci“ Tato třída je prostorná, slunná, disponuje dostatečně velkými prostory, které umožňují vytvoření herních, pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Veškeré hračky i pomůcky jsou dětem dobře přístupné. Dále pak se v přízemí východem pro zaměstnance dostaneme na chodbu. Touto propojenou chodbou se dá projít do místní sokolovny, kterou škola využívá ke sportovním účelům jako tělocvičnu (je vybavena lavičkami, žíněnkami, švédskou bednou a dalšími gymnastickými pomůckami) a ke kulturním vystoupením (různé besídky, hody, festival školek apod.). Dále se dá projít na obecní úřad či vyjít ven na dvůr, který slouží nejenom jako parkoviště pro zaměstnance, ale jsou zde umístěny i kontejnery na tříděný odpad a také zde starší děti v odpoledních hodinách tráví svůj čas k hraní basketbalu či fotbalu, hokeje. V prostorech dvoru je rovněž umístěn další sklad potravin kuchyně a garáž obecního úřadu. Tento prostor je rovněž využíván k umístění kolotočů během hodů či k pořádání různých festivalů a dalších obecních akcí.

V prvním patře je situována školní jídelna s kuchyní (kuchyň je upravena podle platných norem pro školní kuchyně, má starší vybavení - pořízeno v roce 2006), sklad potravin. Dále se zde nachází třída ZŠ, lehárna MŠ (vybavena v roce 2007 novým nábytkem, v roce 2008 novými lehátko), ředitelna (vybavena novým nábytkem v roce 2019) a druhá třída MŠ „Slunečnice“, která prošla během června až srpna 2012 celkovou rekonstrukcí včetně hygienického zázemí. V prvním patře je také vchod na půdu, kam se ukládají různé materiály a pomůcky, které se využívají v průběhu školního roku. O půdu se stará paní školnice. Do budoucna bychom chtěli vybudovat na půdě lepší systém uskladnění tj. regály, skříně.

K budově náleží školní **zahradu**, kterou celkově využíváme k realizaci přirozeného pohybu a pohybových her a aktivit dětí, k volným hrám dětí, k řízeným činnostem, k různým vzdělávacím činnostem, a v neposlední řadě k akcím, které pořádáme nejen pro děti ze ZŠ a MŠ, ale také pro jejich rodiče.

Školní zahrada prošla v roce 2018 změnami a byla dovybavena novými herními prvky, byl zakoupen větší vláček s prolézacími tunely a slon s lanovou

prolézačkou. Tyto herní prvky se nám líbí, ve vláčku si děti hrají, mají prostor ke kooperativnímu učení, rozvoji fantazie a také ke zdokonalování hrubé motoriky. Rovněž na lanové prolézačce, kde děti balancují, učí se pracovat s rovnováhou svého těla, přeházet po lanech a celkově rozvíjet svoji hrubou motoriku. Na zahradu byl rovněž pořízen dřevěný domeček, ve kterém si děti velice rády hrály. V roce 2023 byl domeček odstraněn, neboť již nesplňoval bezpečnostní kritéria. V roce 2020 byly na zahradu pořízeny 2 menší plastové skluzavky, které využívají především menší děti, jedna skluzavka byla v roce 2023 odstraněna, uvažujeme o zakoupení nové. Dalším prvkem je basketbalový koš, aby se děti zdokonalovaly v hodu na cíl a v neposlední řadě nové houpačky. Zahrada je již z minula vybavena lavičkami se stolem, které by si již také zasloužily rekonstrukci. Dále pak uzamykatelným přístřeškem na hračky, pískovištěm, skluzavkou, kreslicí tabulí a houpačkami, které děti využívají při svých hrách.

Ve školním roce 2021/2022 byla školní zahrada opět vybavena krásnými novými herními prvky, které financoval zřizovatel. Jednalo se o dvě herní sestavy. Prvním novým herním prvkem byla sestava skládající se z velké skluzavky a dvou nových houpaček. Dopadová plocha pod touto konstrukcí je tvořena z malých kamínků. Druhým prvkem je multifunkční herní sestava tvořená horolezeckou stěnou, lanovým žebříčkem a kreslicí tabulí. Všechny tyto prvky splňují bezpečnostní normu. Dodavatelem herních sestav na školní hřiště byla firma Alestra. Jsme velice rádi, že nám zřizovatel doplnil školní zahradu o šplhací prvky, které nám chyběly. Děti je hojně využívají a rozvíjejí si tak další pohybové dovednosti.

Na zahradě bylo několik vzrostlých stromů, které sloužily ke hrám a relaxaci dětí ve stínu. V roce 2023 proběhla revitalizace zahrady, byly vykáceny původní vrby, které byly v nevyhovujícím stavu a namísto nich byly zasazeny javory. Vykácením jsme přišli o značnou část přírodního zastínění hracích ploch zahrady, budeme žádat a usilovat o zajištění umělého zastínění, především pískoviště.

V roce 2023 se rovněž podařilo vybudovat antistresové bosé chodníčky, o které se dlouho usilovalo. Jedná se o dřevem ohraničený povrch cesty, upravený přírodním materiálem (šišky, písek, oblázky, kůra, jehličí, kamínky, větvičky apod. - materiály obměňujeme) tak, aby poskytl bosým chodidlům rozličnou škálu hmatových a stimulačních vjemů. Za vybudování chodíčků jsme

velice rádi, neboť děti zábavnou formou stimulují chodidla a rozvíjejí koordinaci celého těla.

Ve stejném roce (tj. 2023) byly také vyhotoveny vysoké záhony, které jsou určené pro děti z MŠ i ZŠ. Každá třída se stará o svůj záhon, na kterém si pěstuje svoje rostliny, květiny i byliny. Tímto bychom u dětí chtěli pěstovat zájem o přírodu, budovat si pozitivní vztah k živé přírodě, být v souladu s přírodou, mít povědomí o tom, jak se o rostliny starat a aktivně využívat vypěstované produkty. Také byl přidán menší dřevěný přístřešek, který bude sloužit především dětem ze ZŠ k uskladnění zahradnického náčiní a hraček.

O údržbu zahradních prostor MŠ se starají zaměstnanci OÚ Sentice, který je zároveň zřizovatelem MŠ.

Základní škola se nachází ve stejné budově jako MŠ. Což dětem zajišťuje bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ. Výhodou je, že děti dobře znají prostředí školy, zaměstnance, kamarády a v budově se dobře orientují. ZŠ se podílí s MŠ na veškerých akcích i sportovních aktivitách, které jsou určené pro rodiče i širokou veřejnost. Předškoláci mají rovněž možnost jít se podívat na výuku v ZŠ.

Historie školy - Škola byla postavena v roce 1874 jako jednotřídní. V roce 1905 byla přestavěna na dvoutřídní. V roce 1965 byla opravena a začalo se se stavbou nové budovy. Znovu byla otevřena v roce 1975 jako základní škola s prvním a druhým ročníkem a se školou mateřskou. Do školy dojížděly děti z Tišnova. V roce 1983 byla škola v Senticích zrušena, neboť v Tišnově byla dokončena nová škola 28. října pod Květnicí. Zůstala zde pouze škola mateřská. Základní škola byla znovuotevřena v roce 1992. Od 1. února 1995 je škola integrována, tj. spojena se školou mateřskou pod jedno vedení.

Obec Sentice spadá do Jihomoravského kraje, okres Brno - venkov. Pověřenou obcí je Tišnov. Sentice se nacházejí severozápadně od krajského města Brna, ve vzdálenosti cca 20 km. Tišnov je vzdálen 6 km. Obec Sentice katastrálně sousedí s obcemi Čebín, Chudčice, Veverská Bítýška, Lažánky, Heroltice, Březina a Hradčany. Poloha obce má rekreační charakter. Je obklopena ze tří stran lesy a skrz obec nevede průjezdná komunikace do jiné obce. Okolí obce lemuje chatová oblast. Obec nemá výraznou rozšířenou náves.

Střed obce tvoří úsek podél místní komunikace od sokolovny po kapli. Dominantou tohoto středu je komplex budov se školou, obecním úřadem a sokolovnou.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jedním z hlavních cílů naší výchovy je rozvoj osobnosti dítěte přiměřeného jeho věku a schopnostem. Kládeme důraz na důležitost hry pro děti předškolního věku, a to jak ve třídě, tak i při pobytu venku. V naší MŠ využíváme smíšené třídy, které vedou k vzájemné ohleduplnosti, pomoci, toleranci, děti se učí navzájem sami od sebe, jsou si vzorem, získávají zkušenosti přímým pozorováním, které je zprostředkováno poznáváním a prožitkovým učením, exkurzemi, výchovně-vzdělávacími programy a různými akcemi. Což vede k rozvoji samostatnosti dítěte. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora při řešení problémů. Vzdělávací působení učitelky vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů. Dítě tak může dosahovat optimálních pokroků vzhledem k jeho možnostem.

V průběhu celého školního roku využíváme ve výchovném procesu všech svátků a tradic, které začleňujeme do vzdělávacího procesu. Dbáme na vytváření hezkých kamarádských vztahů, společně slavíme narozeniny, pořádáme kulturní akce, besídky, sportovní aktivity pro děti, rodiče i veřejnost. V naší MŠ jsou velice oblíbené jednodenní i vícedenní výlety (návštěva divadel, kin, muzeí, ekofare, zámků, zoologických zahrad, výletu na parníku a dalších). Dále pak pořádáme různé akce např. drakiádu, lampionový průvod, Halloween (den duchů a strašidel), Martin na bílém koni, uspávání, rozsvícení vánočního stromu, mikulášskou nadílku, zimní olympiádu, předtančení na plesech, masopustní průvod vesnicí, karneval, dříve také setkání mateřských škol (tato setkání byla v rámci tehdejších covidových opatření zrušena a prozatím se je nepodařilo obnovit), čarodějnický rej, otvírání studánek, zdobení skořápkovníku, velikonoční nadílku spojenou se stezkou velikonočního zajíčka, besídku pro maminky, dále pak besídky pro babičky a dědečky, krojované hody, den dětí, noční spaní ve školce, rozloučení s předškoláky na zahradní slavnosti a mnoho dalších. Veškeré tyto aktivity přispívají k rozvoji jedince ve všech oblastech a slouží jako základ pro přirozené poznávání, objevování a vzdělávání.

Cílem ŠVP je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně. Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví. Dále pak rozvíjet a podporovat vztah k sobě samému i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjet samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí. V neposlední řadě vést děti k zdravému životnímu stylu a uvědomit si odpovědnost za své chování a jednání.

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola byla otevřena v roce 1975 jako základní škola s prvním a druhým ročníkem a škola mateřská. Je to komplex budov se školou, obecní úřadem a sokolovnou. Obecní úřad i sokolovna mají svůj samostatný vchod.

Budova MŠ a ZŠ prošla rekonstrukcí, proběhlo zateplení budovy, v roce 2015 byl proveden nový nátěr fasády celé budovy. Byla provedena výměna oken, stará okna byla nahrazena novými, plastovými. Vchodové dveře byly rovněž vyměněny za nové. Nové dveře zcela odpovídají bezpečnostním předpisům. V roce 2016 byla provedena výmalba veškerých tříd a okolních prostorů. Na konec školního roku 2016/2017 je plánovaná rekonstrukce sociálních zařízení, a to v přízemí a ve třídě „Broučci“. Rekonstrukce sociálního zařízení v přízemí proběhla v roce 2019, ve třídě Broučci prozatím k rekonstrukci nedošlo. Před začátkem školního roku 2019/2020 opět proběhla výmalba všech místností MŠ a ZŠ, rovněž bylo natřeno zábradlí. V tomto školním roce také došlo k výměně veškerých dveří v budově. Ve školním roce 2020/2021 je plánována obnova koberců a některých dřevěných židliček ve třídě. V roce 2021/2022 byly vyměněny veškeré dveře za nové. V roce 2022 byl ve třídě Broučci nahrazen starý koberec novým. V tomto roce byly rovněž vyměněny některé nevyhovující židličky. V dalším roce bychom chtěli pokračovat s výměnou dalších židliček za nové. Ve školním roce 2021/2022 byla do chodbičky u třídy Broučci pořízena nová skříň, která slouží k úschově výtvarného materiálu. V tomto roce byl do třídy Slunečnice pořízen nový policový regál.

Ve školním roce 2021/2022 byly třídy vybaveny novými IT technologiemi, které slouží k rozvoji programování a informačního myšlení. Byly pořízeny tablety a Bee-bot včela a nový notebook.

Ve školním roce 2021/2022 byla třída Broučci částečně vytopena. Koberec byl zničen, stojan na hrnečky a některé úložné prostory bylo potřeba zrekonstruovat. Chtěli bychom ve školním roce 2023/2024 obnovit výmalbu, jelikož byly zdi také vodou zasaženy a některé nejsou již ve vyhovujícím stavu.

Dle plánu bylo dovybaveno TV náčiní, byly pořízeny říční kameny Gonge, balanční kameny, balanční lavičky, overbally, různé míče, menší padáky, gumové kroužky, házecí šátky a mnoho dalších. Do hudebních činností jsme pořídili nová ozvučená dřívka. Nadále zůstává v plánu dovybavení pomůcek k různým experimentům a pokusům.

Dále pak byly všechny třídy dovybaveny boxy na tříděný odpad. A v sokolovně, kterou děti využívají ke cvičení, a k různým akcím byla vyměněna podlaha.

Prostory tříd jsou dostatečně velké, odpovídají kapacitě dětí. Nábytek je uspořádán tak, aby vytvářel hrací koutky. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním a skupinovým činnostem dětí. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Při výzdobách interiéru využíváme v hojné míře dětských výrobků - i výtvarných prací, které mohou společně s dětmi shlédnout i jejich rodiče.

Obě třídy MŠ jsou vybaveny: dětským nábytkem, který je zdravotně i hygienicky nezávadný, dále pak sociálním zařízením (umývárna, toalety). Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim dobře přístupné. Děti se podílejí svými výtvarnými pracemi na výzdobě a úpravě interiéru. Lehátka pro odpočinek jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Odpočinek je přizpůsoben věku a požadavkům dětí (malé děti odpočívají na lehárně v prvním patře, starší děti odpočívají zhruba 30 minut ve třídě Broučci, kdo již nechce odpočívat, věnuje se předškolní přípravě, klidovým činnostem u stolečku). Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Psychosociální podmínky

Učitelé v MŠ respektují potřeby a individualitu všech dětí, podporují příznivé a kamarádké klima ve třídě i v ostatním prostředí školy. učitelka vytváří podnětné prostředí, které motivuje děti k zájmu o účast v jednotlivých aktivitách a činnostech, učitelka je partnerem, pomocníkem a průvodcem dětí na cestě k poznávání. Vztahy mezi učitelkou a dítětem jsou kamarádké. Dbáme na to, že každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Snažíme se zajistit všem dětem stejné podmínky. Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci. Podporujeme důvěru v sebe sama. Respektujeme individualitu, osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ. Vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti. Učitelka vytváří společně s dětmi pravidla, kterými se během školního roku řídí. Mimoškolní aktivity jsou pro děti dobrovolné. Děti i rodiče rozhodují, zda se aktivit zúčastní či nikoliv.

Naše cíle:

- umožnit nově příchozím dětem bezproblémový nástup do MŠ (na základě domluvy je možný několikadenní adaptační pobyt, na kterém se děti seznamují s novým prostředím.) Tímto chceme u dětí vybudovat důvěru, pocit bezpečnosti a komfortnosti v novém prostředí
- postupné seznamování s dětmi, vytváření nových kamarádkých vztahů, budování důvěry a komunikace
- být dětem oporou, mít jejich důvěru, nabídnout pomoc, radu, kdykoliv budou potřebovat, nabídnout laskavou náruč
- zajistit dětem podnětné prostředí, prostředí, které budou rády navštěvovat a se zájmem budou poznávat, rozvíjet se a vzdělávat se ve všech oblastech
- být dětem kamarádem, rádcem i mentorem, který jim otevře cestu, ukáže různé způsoby i možnosti v jejich cestě za vzděláváním
- uspokojit dětem jejich potřeby, touhu za vzděláváním
- tolerovat jejich individualitu, jejich možnosti, přistupovat k nim s respektem

3.3. Životospráva

Děti mají dostatek volného pohybu v průběhu celého dne. Je respektována jejich individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Jednotlivé třídy mají zpracovaný režim dne, který respektuje maximální 3hodinový interval mezi podáváním jídla, dobu pobytu venku i individuální potřebu spánku. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčků, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou stanovené intervaly. Je dodržován pitný režim, ve třídě mají děti své hrnečky, neustále mají k dispozici vodu, šťávu a další nápoje. U dětí se snažíme pěstovat zdravé vyživovací i stravovací návyky. Vedeme děti k samostatnosti při stolování i sebeobsluze. Děti nejsou do jídla nuceny. Nad správnou životosprávou dbá vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka.

Harmonogram dne je přizpůsoben potřebám dětí. Je dodržován pobyt venku (vycházky, návštěvy lesa, luk, pobyt na školní zahradě). Výjimkou bývá nepříznivé počasí, např. silný déšť, vysoké mrazivé teploty, špatná kvalita ovzduší.

Naše cíle:

- pěstovat u dětí zájem o zdravou stravu, ochutnávat veškerá jídla, nebát se nových chutí. Zavést kompoty.
- ochutnávat různé druhy pečiva. Rozmanitost pečiva zajistila paní kuchařka.
- zkusit si na zahradě něco vypěstovat. V roce 2023 byly pořízeny dětem záhony, tudíž si v nadcházejícím škol. roce zkusíme pěstování.
- v rámci rozvoje samostatnosti si děti mohou nachystat svačinku, namazat pomazánku. (Budeme dbát na dodržování hygienických opatření)
- u pitného režimu zavést různé koktejly, smoothie, bílou kávu, meltu a ostatní nápoje. Úspěšně zavedeno.

3.4. Řízení MŠ

Řízením školy je pověřena ředitelka základní a mateřské školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád apod.) Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, PPP, SPC,

logopedickou pracovnící. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni pracovníci školy.

Ředitelka zapojuje zaměstnance do debat, nastiňuje jim situace a umožňujeme jim vyjádřit názor na daný jev, problematiku, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje své zaměstnance, umožňuje jim spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, dále je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, upevňuje kolektiv. Ředitelka umožňuje svým zaměstnancům další vzdělávání ve formě různých seminářů, konferencí. Je vypracován kontrolní a evaluační systém, výsledky tvoří východiska pro další plánování. Vedení školy dle potřeby svolává pedagogické a provozní porady. Pedagogické porady plní účel podpory týmové práce a řešení pedagogických i provozních problémů.

Vedením MŠ je pověřena paní učitelka Leona Klusková, která byla jmenována paní ředitelkou. Paní učitelka je nadřazena ostatním učitelkám MŠ a má od paní ředitelky přidělené kompetence, pravomoci i úkoly.

Naším cílem je i nadále vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů. Rozvíjet spolupráci se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se jejich akcí.

3.5. Personální a pedagogické zajištění

Výchovné vzdělávací práce a dozor vykonávají kvalifikované učitelky. O údržbu, úklid, pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice. Stravování dětí i zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává vedoucí stravování. Agendu účetnictví zpracovávají kvalifikované účetní. Každoročně se zpracovává audit.

Zaměstnanci školy:

Ředitelka školy ZŠ a MŠ:

Mgr. Helena Veverková

Učitelka ZŠ:

Mgr. Jana Kosňovská

Vychovatelka ŠD:

Lada Hrůzová

Učitelka pověřená vedením MŠ:

Leona Klusková

Učitelky MŠ:

Mgr. Jana Šafářová (od června 2023 na mateřské dovolené)

Bc. Miroslava Sáblíková

Arnoštka Kubíková

Erika Pavelková (zástup za paní učitelku Šafářovou)

Vedoucí stravování:

Petra Červinková (na mateřské dovolené)

Tereza Lukášová (zástup za Petru Červinkovou)

Školní asistent:

Tereza Lukášová

Školnice:

Daniela Trávníčková

Vedoucí Kuchařka:

Iveta Dvořáková

Pomocná kuchařka:

Simona Dopitová

VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci se mohou účastnit různých vzdělávacích seminářů, webinářů, kurzů, konferencí a další. Paní ředitelka je plně podporuje v dalším vzdělávání a téměř všichni zaměstnanci se každoročně různých vzdělávacích programů účastní.

LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MŠ

Učitelky Leona Klusková a Mgr. Jana Šafářová absolvovaly kurz logopedického asistenta, byly řádně proškoleny, absolvovaly povinnou praxi a nyní jsou kvalifikované k vykonávání logopedické prevence. V rámci logopedické prevence podporují přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, prevenci vzniku poruch řeči a čtenářských obtíží. Paní učitelky zavedly ve školce logopedické chvílky, kdy s dětmi aktivně pracují. Využívají k tomu různé publikace a materiály. U dětí s vadami zajišťuje logopedickou péči v MŠ paní učitelka Mgr. Jana Kosňovská. Na základě jejích doporučení pak paní učitelky v rámci logopedických chviliek procvičují u daných dětí potřebné učivo v rámci svých možností a kompetencí.

Naše cíle:

- nadále umožňovat a zajišťovat vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, jejich účast na seminářích, kurzech, konferencích dle aktuální vzdělávací nabídky, změny v zákonech, vyhláškách apod.
- vést pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě v MŠ a ZŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání a výchově podílejí. Chování zaměstnanců k dětem, ale i k rodičům patří k dobrému jménu školy. Dobré vztahy mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči pomáhají formovat dobré jméno školy jako takové. Proto i nadále se budeme snažit o dobré vztahy na pracovišti a vytvoření tak příznivého klimatu a příjemného prostředí, ve kterém se budou cítit dobře všechny děti, rodiče, ale i zaměstnanci.

3.6. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, usilujeme o vzájemnou důvěru. Partnerství s rodiči je pro nás důležité. Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech. Využíváme nabídek rodičů - při sponzorování, opravách, úklidu školní zahrady, doprovodu i pomoci na různých akcích. Rodiče jsou ochotní a snaží se podle svých možností se školou spolupracovat a rádi bychom ve spolupráci pokračovali na základě oboustranné otevřenosti.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnky, facebookové stránky, elektronické komunikace, informačních schůzek, individuálních rozhovorů a fotodokumentace.

Naše cíle:

- zaměřit se na zachování stávající úrovně komunikace a informovanosti rodičů.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ jsou dvě smíšené třídy, které zpravidla navštěvují děti od 3 do 6 let, případně i starší s odkladem školní docházky. **Kapacita MŠ je 40 dětí.**

Děti jsou do MŠ přijímány v rámci přijímacího řízení, kritéria přijetí dítěte jsou stanovena paní ředitelkou a jsou v souladu se školským zákonem. Přijímací řízení probíhá ve správním řízení podle kapacitních možností. Podmínky pro přijetí dětí do MŠ jsou stanoveny ve „Směrnici pro přijetí k předškolnímu vzdělávání“ a jsou veřejně přístupné a v den zápisu vyvěšené na viditelném místě. Termín zápisu je školským zákonem určen na měsíc květen. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, nástěnky, popř. telefonicky či elektronicky. Dále pak jsou informace o zápisu vyvěšeny ve vývěsce, vyhlášeny obecním rozhlasem a zveřejněny na stránkách obce. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, a to v případě, že budou volná místa, aby byla naplněna kapacita MŠ. Ředitelka informuje zákonné zástupce o přijetí „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“ do 30 dnů. Ředitelka dále rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

MŠ se otevírá v 6:45 a uzavírá v 16:15 hod.. Děti se předávají výhradně paní učitelce, a to nejdříve od 6:45 ve třídě „Broučci“. Děti, které navštěvují třídu „Slunečnice“ a přijdou po 7:30, jsou předávány paní učitelce ve třídě „Slunečnice“. Děti mohou předávat a vyzvedávat pouze zákonní zástupci a zmocněné osoby.

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou věkově smíšené. Každá třída pracuje podle svého třídního programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Denní program se řídí režimem dne. Denní program je dostatečně flexibilní, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Během dne jsou děti motivovány, aby se zapojovaly do různých činností a aktivit, tj. do řízených činností a spontánních her, které jsou poměrově vyvážené a vycházejí z aktuálního integrovaného bloku. Do režimu dne jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, výtvarné činnosti, hudební činnosti, pracovní činnosti, experimenty a pokusy, námětové hry a další. Jednotlivé aktivity se prolínají a jsou voleny na základě vzdělávací nabídky a zájmu dětí. Paní učitelka si aktivity střídá dle potřeb dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit či v ní pokračovat.

Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, věk a možnosti dětí. Pro plánové činnosti jsou připraveny vhodné pomůcky.

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou budovány na vzájemné důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a nepřetěžují je. Pedagogický přístup je založen na přímé, vstřícné a naslouchající komunikaci učitele s dětmi. Učitel je pro děti vzorem, partnerem, pomocníkem, kamarádem a mentorem. Učitel podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a učiteli panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno. Je dodržován školní řád, režim dne, děti si osvojují pravidla soužití v kolektivu.

Jestliže by byly přijaty děti mladší 3 let, tak při vzdělávání dětí mladších 3 let převažují spontánní činnosti nad řízenými, je kladen důraz na volnou hru. Jsou voleny individuální a skupinové formy činností, kdy jsou v plné míře akceptována vývojová specifika. Při plánování činností vycházíme zejména z jednoduchosti, časové nenáročnosti, z podmětности a smysluplnosti, znalosti prostředí, z dostatku času a prostoru pro hru i pohyb dítěte. Při vzdělávání využíváme tyto metody práce: situační učení, nápodobu, prožitkové učení, učení činnostmi a hrou. Hračky i pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách. Bereme na vědomí, že od 1. 9. 2020 vstoupila v platnost novela vyhlášky o předškolním vzdělávání, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří

let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. V současné době děti mladší tří let nenavštěvují MŠ.

V souvislosti s novelou školského zákona o povinné předškolní docházce je ve školním řádu jasně vymezeno vzdělávání předškolních dětí a omlouvání jejich absence. Ve školním řádu je rovněž stanoveno časové rozpětí plnění předškolního vzdělávání.

Naše cíle:

- vycházet z prožitkového učení, radosti ze hry, individuálního přístupu k dětem
- zohledňovat individuální potřeby, věk a možnosti dětí. Pro vzdělávání využívat vhodné a názorné pomůcky
- zařazovat do vzdělávání různé vzdělávací programy, divadélka atd.
- nadále zařazovat do pobytu venku krátké řízené aktivity, které souvisejí a podporují probíraný vzdělávací blok
- dovybavení chybějících pomůcek a dalších potřebných věcí řešit společně na pedagogických poradách, se zřizovatelem a v závislosti na finančních možnostech

4.1. Uspořádání dne v MŠ:

6:45 - 8:15

Příchod dětí do tříd, spontánní hry a činnosti dle volby a přání dětí.

Individuální, skupinové aktivity.

Odchod dětí, které navštěvují třídu „Slunečnice“ do své kmenové třídy.

Nabízí se dostatek prostoru pro vytváření jak kamarádských vztahů mezi dětmi, tak i získávání dalších sociálních a komunikačních zkušeností a dovedností.

Dokončení ranních her a úklid pomůcek a hraček.

8:30 - 8:45

Hygiena, dopolední svačinka.

Upevňování hygienických návyků, návyků sebeobsluhy a samostatnosti.

8:45 - 9:25

Seznámení se s tématem dne.

Vzdělávací aktivity různého zaměření, jež vychází z třídního vzdělávacího plánu.

Aktivity podporující předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, rozvoj řeči po všech stránkách (slovní zásoba, využití řeči, gramatická správnost), rozvoj paměti, zrakového a sluchového vnímání, jemné i hrubé motoriky, rozvoj rozumových schopností a dalších...)

Střídání spontánních i řízených činností.

9:25-11:25

Pobyt venku v přírodě.

Pobyt venku na školní zahradě umožňuje sportovní vyžití na různých herních prvcích, hry na pískovišti, námětové i spontánní a volné hry dětí v kuchyňce, domečku atd. V pobytu venku je možné provádět pohybové aktivity na školní zahradě i mimo ni, hrát různé pohybové hry, zdravotně preventivní cvičení venku a další vzdělávací aktivity a činnosti připravené učitelkami.

Pobyt venku trávíme rovněž na vycházkách po okolí Sentice, poznáváme okolí a přírodu.

Délka pobytu může být přizpůsobena aktuálnímu počasí (zkrácena i prodloužena).

11:30 -12:10

Hygiena, podávání oběda.

Upevňování správných návyků stolování a stravování, samostatnosti, vzájemné pomoci druhému kamarádovi.

12:15 - 14:15

Hygiena, čištění zubů dle potřeby dětí, příprava na odpočinek - převlékání se, úklid oblečení na svoji značku, polední odpočinek, poslech pohádky (paní učitelky čtou, předškoláci se ve vyprávění střídají).

Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě ve třídě „Broučci“ (do 12:30)

Polední odpočinek.

Děti, které po dobu nutného odpočinku neusnuly, se věnují klidovým činnostem u stolečku. Předškoláci se věnují předškolní přípravě.

14:15- 16:15

Postupné vstávání dětí, převlékání se, hygiena, svačinka.

Upevňování návyků sebeobsluhy, samostatnosti a správného stolování.

Volné hry dětí, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, skupinové hry, pohybové aktivity. Odpolední pobyt ve třídě, anebo na školní zahradě v závislosti na počasí. Postupný odchod dětí s rodiči domů.

4.2. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou učitelů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, a pomoci dětem, aby podle svých možností dosáhly co nejlepších vzdělávacích výsledků.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny příslušnými právními předpisy. Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro každé integrované dítě, stejně jako pro dítě s odkladem školní docházky, zpracovávají učitelky individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Učitelky pro práci s těmito dětmi užívají speciální pomůcky a metody práce. Učitelky se zaměřují na rozvoj dovedností, úzkou spolupráci s rodiči, s PPP.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního,

dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení.

V případě přítomnosti dítěte s přiznaným podpůrným opatřením přistupujeme ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Nevýhodou MŠ je, že není bezbariérová.

Naše cíle:

- cílem je vytvoření a zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami
- doporučení vhodného zařízení, vypracování plánu dle doporučení pracovníků z PPP, SPC
- zajištění asistenta, který bude nápomocen

4.3. Děti mimořádně nadané

Školní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky umožňují, aby se děti mimořádně nadané dále rozvíjely.

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. Nadané děti se budeme snažit povzbuzovat, nabízet jim vhodné materiály a individuální přístupem rozvíjet jejich nadání.

Dále pak budeme informovat rodiče o možnostech dalšího vzdělávání nadaných dětí.

Naše cíle:

- proškolení učitelek, aby věděly jak s dětmi mimořádně nadanými pracovat.

4.4. Děti mladší tří let

Při výchově dětí mladších tří let se učitelé musí zamýšlet nad vhodnou formou. Velmi důležitý je chápající a láskyplný přístup k dětem. Dvouleté dítě nemusí mít plně fixované hygienické a sebeobslužné návyky, a tak je třeba i v této oblasti zvýšená pomoc dospělého.

Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy obvykle první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitelky zastávají velmi významnou pozici. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují rituály a je nutné respektovat, že udrží pozornost jen krátkou dobu.

Jsou zohledňována vývojová specifika těchto dětí, jejich individuální potřeby i zájmy. Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času. Adaptace probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči. Rodiče před nástupem dětí do MŠ, mají možnost několikrát navštívit s dítětem MŠ, aby si prohlédli prostor, hračky, vzdělávací program, zbavilo se strachu a nebyl pro něho nástup do MŠ tak složitý. Rodičům je ze začátku doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce, vyzvedávání dětí po obědě, než si úplně zvyknou, samozřejmě s ohledem na pracovní vytížení rodičů. Neboť pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí.

Naše mateřská škola má dostatečný počet hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Skříňky k ukládání hraček a pomůcek jsou dostatečně zabezpečeny. Nemáme zřízeny přebalovací pulty, jsou přijímány děti, které jsou již bez plen. V šatnách máme dostatečně velký úložný prostor pro náhradní oblečení.

4.4. Povinné předškolní vzdělávání

Od školního roku 2017/2018 bylo zavedeno povinné předškolní vzdělávání. Pakliže dítě do mateřské školy ještě nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit do MŠ (může využít spádovou MŠ či jinou dle svého výběru) v době od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, „není-li stanoveno jinak“. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Pokud si zákonný zástupce zvolí individuální vzdělávání, dítě nenavštěvuje MŠ ani žádné akce a pro vzdělávání jsou mu doporučeny oblasti rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno, dále je mu sdělen termín ověřování znalostí, na který se dostaví v předem domluveném termínu a čase. Paní učitelka zapojí dítě do probíhajících činností, kdy bude plnit úkoly na zjištění dovedností a znalostí vždy nenásilnou formou, formou hry nebo rozhovoru. Ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu, budou sledovány všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT, práce s dítětem bude individuální i ve skupině a s sebou si dítě přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio - pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.) Zákonný zástupce obdrží potvrzení o účasti na ověřování dovedností dítěte, jsou mu podány informace, popř. doporučení jak s dítětem dále pracovat. Individuální vzdělávání lze zvolit i zrušit v průběhu školního roku.

Ve školním řádu je jasně vymezeno vzdělávání předškolních dětí i omlouvání jejich absence. Neúčast dítěte v MŠ musí být řádně omluvena, absence i její důvod je zapsána v omluvném listu a podepsána zákonným zástupcem. Ve školním řádu je rovněž stanoveno časové rozpětí plnění předškolního vzdělávání.

4.5. Distanční výuka

V případě, že MŠ bude muset být uzavřena z důvodů mimořádných epidemiologických opatření či jiných mimořádných událostí déle než týden (vyjma letních měsíců, vánočních svátků apod.) bude docházet k distančnímu vzdělávání předškoláků. Distanční výuka je výuka, která probíhá na dálku. Na e-mailové adresy zákonných zástupců, popř. osobně, budou zasílána aktuální rozpracovaná témata, která budou obsahovat nabídku aktivit, činností a pracovních listů vždy z konkrétní oblasti vzdělávání. Po ukončení mimořádného stavu, donesou děti k nahlédnutí vyplněné úkoly. Na základě zájmu rodičů mladších dětí, bude zasílána těmto dětem nepovinná vzdělávací nabídka, ze které si budou moci vybrat, co jim bude vyhovovat (obsahující motivační text-pohádku, básničku, písničku, dále pak např. námět na TV cvičení, VV, PČ).

4.6. Charakteristika a záměry tříd MŠ

Charakteristika třídy BROUČCI:

Třída je heterogenní - věkově smíšená.

Kapacita třídy: 28 dětí

Věková skupina: děti 3 -6/7 leté

Provoz třídy je od 6:45 do 16:15 hod.

Pracují zde dvě paní učitelky:

hlavní učitelka: **Klusková Leona**, kvalifikovaná, s praxí

paní učitelka: **Pavelková Erika**, kvalifikovaná, s praxí

Paní učitelky se překrývají na činnosti.

Při práci s dětmi je zohledňován věk, individuální potřeby a tempo dítěte.

Cílem bude adaptace nově přichozích dětí, jejich orientace v prostředí MŠ, upevňování hygienických návyků a postupné zvládnutí odloučení od rodičů a přijímání režimu MŠ a zvládnutí částečné sebeobsluhy. Dále pak navázání vztahů a spolupráce a komunikace s nově přichozími rodiči. Dalším cílem je vytvoření nejpodnětnějšího prostředí pro celkový rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků, a to jak po stránce tělesné, tak i psychické a sociální. Dále pak vedení dětí k touze po vzdělávání, utváření

hodnot, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si vzájemně pomáhat, chránit své zdraví, budovat dobrou fyzickou zdatnost a kondici, dále pak vybudovat kladný vztah k živé i neživé přírodě a prostředí, ve které dítě žije. V neposlední řadě se soustředíme na předškolní přípravu dětí. Děti se rozvíjí ve všech oblastech, je jim poskytována individuální péče, navštěvují předškoláčka.

Třída BROUČCI má dostatečně velké a slunné prostory. Třída má svoji šatnu, sociální zařízení, hernu, klidovou a vzdělávací část se stolečky. Dětský nábytek je moderní a vyhovující, pomůcky a hračky jsou dětem dobře přístupné. Ve školním roce 2019/2020 přidán nový nábytek - police, skříňka na výtvarné potřeby. Třída je rozdělena na herní koutky, které se každoročně částečně obměňují a v rámci třídy jinak uspořádávají. Najdeme zde koutek se stavebnicemi, koutek s dopravními prostředky a malého opraváře, obchod, kadeřnictví, kosmetický salon, obývací kout s knihovničkou, lékařský koutek, kuchyňku.

Koutky a centra aktivit se snažíme přizpůsobovat zájmům a potřebám dětí.

Ranní i odpolední svačinka je podávána ve třídě, oběd je vydáván ve školní jídelně. Děti mají k dispozici pitný režim a jsou vedeny k samostatnosti. Je kladen důraz na hygienické návyky.

Odpolední odpočinek pro mladší děti je připraven na lehárně, která sídlí v prvním patře. Starší děti odpočívají kratší dobu ve třídě Broučci. Odpolední odpočinek je provázen poslechem pohádky, předškolní děti vyprávějí sami pohádku, menším dětem čtou či vyprávějí paní učitelky. Občas je pouštěna pohádka z CD či relaxační hudba. Starší děti, které neusnou, tak po 30 minutovém odpočinku mají možnost vstávat a věnovat se klidovým činnostem, předškolní děti se pak věnují předškolní přípravě.

Záměrem třídy „Broučci“ je bezproblémová a klidná adaptace nově příchozích dětí, jejich orientaci v prostředí MŠ, zvládnutí sebeobsluhy a osobní hygieny. Dále pak uplatňování ve výchovně vzdělávacím procesu prožitkové učení a naplnění cílů podle ŠVP a rozvoj komunikativních dovedností. Hlavním záměrem bude zaměření se na přípravu dětí na zápis do základní školy, poskytnout jim individuální péči a přístup a vycházet z požadavků na povinné předškolní vzdělávání, které je stanoveno v novele školského zákona č. 178/2016 Sb. Dále

bude kladen důraz na individuální práci s odkladovými dětmi, v rámci odpoledních klidových činností či ranních individuálních činností na základě doporučení PPP.

Charakteristika třídy SLUNEČNICE:

Třída je heterogenní - věkově smíšená.

Věková skupina: děti 3 - 5leté

Kapacita třídy: 12 dětí

Provoz třídy je od 7:30 do 12:30 hod.

Pracují zde dvě paní učitelky:

Bc. Miroslava Sáblíková, kvalifikovaná, s praxí

Arnoštka Kubíková, nekvalifikovaná (doplňuje si vzdělání, ve školním roce 2024/2025 by měla splňovat požadavky kvalifikace), s praxí.

Třída SLUNEČNICE se nachází ve druhém patře budovy. Třída je menší, slunná a moderní, je vybavena vhodným moderním nábytkem, pomůckami a hračkami. Třída je upořádaná na hrací centra a koutky. Všechny pomůcky i hračky jsou dětem dobře přístupné. Třída má vlastní sociální zařízení.

Ranní svačinka je podávána ve třídě „Slunečnice“, oběd je vydáván ve školní jídelně a odpolední svačinka je podávána ve třídě „Broučci“. Děti mají k dispozici pitný režim a jsou vedeny k samostatnosti. Je kladen důraz na hygienu.

Ve třídě „Slunečnice“ nejsou prostory na odpolední odpočinek. Mladší děti odpočívají společně s mladšími dětmi ze třídy „Broučci“ na lehárně. Po odpočinku děti společně odcházejí na svačinku.

Záměr třídy: Záměrem této třídy je bezproblémová adaptace malých dětí, jejich orientace v prostředí MŠ, upevňování hygienických návyků a postupné zvládnutí odloučení od rodičů a přijímání režimu MŠ a zvládnutí částečné sebeobsluhy. Paní učitelky budou rozvíjet u těchto dětí spolupráci, komunikaci, toleranci a rozšíření slovní zásoby. Dalším záměrem je rozvíjení a vzdělávání všech dětí dle ŠVP v závislosti na jejich možnostech, individualitě, věku a zájmu.

Názvy tříd i záměry tříd mohou být měněny.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání v MŠ je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech a při všech aktivitách.

.Snažíme se o naplňování základních cílů předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte ve všech směrech, rozvíjení jeho schopnosti učení a poznání, podpora rozvoje tělesné zdatnosti, dovedností, obratnosti, schopnosti myšlení, rozhodování, učení a řeči
2. osvojení si základu hodnot, na kterých je založena naše společnost: svoboda a rovnost všech lidí, solidarita, hodnoty spojené se zdravím, životem a se životním prostředím, kulturní dědictví a tradice
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí: rozvíjet a poznávat sama sebe, rozvoj sebevědomí, sebedůvěry, spolupráce, tolerance a ohleduplnost k druhým

5.1. Vzdělávací záměr

Záměrem ŠVP je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku, jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě, druhým, společnosti, k přírodě v souladu s lidskými hodnotami. Podporujeme motivaci k dalšímu učení a k seberozvoji. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání s aktivní spoluprací s jejich rodiči. Vedeme děti k ohleduplnosti, tolerantnosti a respektu. Snažíme se děti vést také ke zdravému životnímu stylu, ukázat jim, proč je důležité pečovat o své zdraví. Dále také podporujeme děti, aby se zbavily ostychu a strachu, aby se nebály projevit své emoce, aby vše prožívaly naplno. Snažíme se v dětech vzbudit vztah ke kulturnímu bohatství, mít zájem o umění a esteticky a výtvarně se projevit. Rovněž klademe důraz na ekologické zaměření, které pomáhá seznámit děti s naším nejrozšířenějším ekosystémem, prohloubit zájem dětí o okolní prostředí, vedeme je k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění a hodnocení.

5.2. Filosofie

Přejeme si, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti stráví šťastné dětství mimo rodinu, kam chodí rádi a kde se cítí spokojeně, dobře a bezpečně. Přejeme si, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, poznaly kamarádství a pocit, že někam patří, a že ho mají rádi i mimo rodinu. Záměrem je, aby se děti nebály projevit se, ptát se, objevovat, poznávat, prožívat a vzdělávat se. Naším cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vzdělávání. S přihlédnutím na individualitu a možnosti daného jednotlivce se snažíme každé dítě rozvíjet po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají. Také si přejeme, aby děti na roky strávené v MŠ hezky vzpomínaly a někdy nás poctily svojí návštěvou.

Těchto cílů bychom chtěly dosáhnout na základě:

- respektování individuality, věku a schopností a možností každého dítěte
- poskytování pomoci a podpory v míře, kterou každé dítě individuálně potřebuje
- vycházení ze znalosti aktuálního stavu dítěte
- zakládání všeho na přímých zážitcích dětí
- podporování dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- poskytování takových vzorů chování, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání
- podporování radosti dítěte z učení, vzbuzovat a podporovat zájem poznávat nové, vzdělávat se ve všech oblastech
- provázení dítěte na jeho cestě k poznání
- uplatňování spontánní i řízené aktivity, jejich vyváženosti
- připravování dětem prostředí a nabízení příležitosti k poznávání, přemýšlení a porozumění všemu kolem nás
- využívání metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí k realizaci cílů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při sestavování Školního vzdělávacího programu jsme vycházely z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který jsme přizpůsobily pro potřeby naší MŠ a budeme podle něho pracovat.

Obsah vzdělávání je uspořádán do tematických bloků - podtémat. Jednotlivá témata rozpracovávají učitelky ve třídách do integrovaných bloků (IB). Jednotlivé IB umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, tzn. respektování individuality dítěte, přiměřenosti věku dané skupiny.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, režimových momentech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to jak v činnostech řízených, tak i spontánních, které jsou v rámci dodržení psychohygieny dětí střídány. IB jsou závazné pro všechny třídy MŠ, mohou se lišit pouze nabídkou činností. Učitelky mohou TVP průběžně doplňovat o aktuální IB dle aktuální situace, dle přání dětí, rodičů. IB obsahují menší tematické celky, které si děti mohou doplňovat.

Učitelky podtémata společně plánují a doplňují podle potřeb a zájmů dětí a situace. Do všech podtémat se promítají dílčí cíle. Všechny pět vzdělávacích oblastí se vzájemně prolíná ať v řízených, nebo ve spontánních činnostech. Některé dílčí cíle jsou průběžně plněny, aniž by si je učitelky předem naplánovaly. S tématy jsou seznamováni i rodiče na nástěnkách. Svoji výchovně vzdělávací činnost obě učitelky ve třídách pravidelně hodnotí a evaluují. Společně analyzují pokroky jednotlivých dětí a vybírají vhodné postupy další práce. Výsledky a činnosti jsou zapisovány do třídních knih, které jsou jedním ze základních dokumentů každé třídy. Plánování ve třídách vychází ze znalosti dětí a vyhodnocení předcházející etapy.

Samotný **obsah vzdělávání** vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Smyslem je provázet děti prvními roky jejich života mimo rodinu, pomoci jim porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v prostředí, které je obklopuje a smysluplně se v něm pohybovat. Vzdělávání zasahuje celou dětskou osobnost, přináší dětem nejen zkušenosti, poznatky, ale také rozvíjí jejich tvořivost a fantazii, umožňuje jim získávat praktické dovednosti, rozvíjí fyzické i

psychické schopnosti. Děti se učí vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty a učí se životu ve společnosti.

Obsah vzdělávání v naší mateřské škole je stanoven tímto dokumentem, integrovanými bloky, které zahrnují vzdělávací cíle ze všech oblastí předškolního vzdělávání a jsou stanoveny dle potřeb školy. Je dále rozpracován v TVP formou časově rozvržených tematických částí, dle potřeby jednotlivých tříd. IB stanovené ŠVP jsou orientační a umožňují třídním učitelkám volnost v připravovaných činnostech. Rovněž umožňují reagovat na aktuální situaci ve třídě, na přání a potřeby dětí, ze kterých vychází při plánování.

Abychom dosáhly výsledků ve vzdělávání:

- uskutečňujeme vzdělávací proces během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou
- podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu stále něco objevovat
- podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti
- respektujeme individuální zvláštnosti, potřeby každého dítěte
- při vzdělávání vycházíme z přímých zážitků dětí, z blízkého okolí,
- vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, ale také formou činností
- preferujeme volnou hru, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, námětové hry, práce s názorným materiálem

Uplatňujeme tyto metody a formy:

- komunitní kruh, volné hry, tvořivá dramatika, prožitkové učení, kooperativní učení, využití situací, sociální učení, spontánní činnosti, řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti, spontánní činnosti převládají nad řízenými
- individuální, skupinové a hromadné formy vzdělávání
- všechny činnosti obsahují prvky hry i tvořivosti
- mezi oblíbené formy vzdělávání z aktivit patří - výchovně vzdělávací programy, výlety, kulturní a sportovní akce, společné akce rodičů a dětí, které pořádáme v průběhu celého školního roku

- individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky

Během školního roku budeme plnit dílčí vzdělávací cíle, které se budeme snažit si rovnoměrně rozložit do konkrétní vzdělávací nabídky, a tím naplnit kompetence daného RVP PV. Realizací tematických bloků, které nabízí dětem různé aktivity, činnosti, prožitky, poznatky, dovednosti rozvíjíme u dětí různé kompetence. Kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti a uplatnění každého jedince. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence, které jsou rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu.

Jsou to:

- **kompetence k učení** (dítě je schopno přijímat poznatky, vzdělávat se, pracuje dle pokynů, soustředí se na činnost, dále pak procvičování paměti - básně, písničky, jak je může uplatnit, co si může samo vzít)
- **kompetence k řešení problémů** (ranní hry, puzzle, labyrinty, problémy mezi dětmi, nechat děti, aby si poradily ve všech činnostech samy, dítě přemýšlí o problému, hledá na odpovědi na otázky. Prostorové pojmy, časová posloupnost, experimenty, skládání ze stavebnic, hry na rozvoj motoriky, třídění předmětů dle určených kritérií - tvar, barva, počet)
- **kompetence komunikativní** (učitelka nechá prostor pro vyjádření, dramatizace, četba, hry. Dítě pozdraví, požádá, omluví se, domluví se, sdělí své zážitky, přání, potřeby, dodržuje pravidla hovoru- neskáče do řeči, akceptuje jiný názor, dívá se do očí, nepřekřikuje, mluví zřetelně nahlas, aby ho bylo slyšet)
- **kompetence sociální a personální** (učitelka nechává děti, aby samy měly možnost se projevit, neorganizuje, děti se pohybují v mezích pravidel, mají možnost volby materiálu, techniky. Dítě se samostatně rozhoduje, za své chování nese zodpovědnost i následky, chová se slušně, dodržuje společenská pravidla i pravidla třídy, zapojuje se do her a různých činností, spolupracuje, podělí se o hračku.)
- **kompetence činnostní a občanské** (dělení o hračku, respektování druhých, nebýt sobecký, nerušit ostatní např. když spí. Dítě se slušně chová k hračkám, pomůckám, nábytku, neničí prostory ani okolí, zapojuje do

školních i kulturních akcí, seznamuje se s památkami a významnými budovami apod.)

Souborem klíčových kompetencí si vytváříme představu, kam směřovat děti, oč usilovat. Jsme si vědomi toho, že ne každé dítě této úrovně dosáhne. Přesto se plněním jednotlivých cílů a úkolů našeho ŠVP snažíme dosahovat úrovně klíčových kompetencí.

Dítě je vzděláváno v těchto vzdělávacích oblastech:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

Záměrem je podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychologická)

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, stejně tak i sebepojetí a sebenahlížení, kreativity a sebevyjádření.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

5. DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)

Záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet odpovědný postoj dítěte k němu.

6.1. Charakteristika ŠVP „KORÁLKY POZNÁNÍ“

ŠVP „Korálky poznání“ zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní včetně rozvoje jemné motoriky, zdraví, apod. Program je plánován tak, aby přispíval k rozvoji dětí a jejich učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vzdělávání se uskutečňuje na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů - kompetencí dítěte. ŠVP je vypracován tak, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, na základě čehož děti budou získávat reálný a aktivní postoj ke světu.

Školní vzdělávací program „Korálky poznání“ je vlastní program MŠ, zohledňující podmínky a možnosti MŠ v Senticích a jeho cílem je dosahování rámcových cílů, prostřednictvím vlastních cílů.

Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život - tedy přípravu na více rolí než je role školáka. Dítě by mělo být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech - nejen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu „nařizuje“, dítě by mělo umět komunikovat a domluvit se nejen při hře, být samostatné při oblékání, úklidu, mít povědomí a poznatky o světě a přírodě, která ho obklopuje, zaujmout své postoje, stát si za svým názorem, ale rovněž respektovat právo jiného názoru, respektovat pravidla, být tolerantní, umět se chovat ve skupině i společnosti, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat - pozdravit, poděkovat, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit.

ŠVP PV je zpracován na 3 roky do 7 integrovaných tematických bloků (dále IB), které zahrnují vzdělávací oblasti (biologická, interpersonální, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální). Každý tematický blok zahrnuje: název IB, jeho charakteristiku, klíčové kompetence a činnosti k naplňování klíčových kompetencí.

Podtémata v IB zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

V rámci podtémat nabízíme mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických. Podtémata jsou rozpracována do tematických částí a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy, které jsou v souladu s RVP PV.

Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude učitel plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Při plánování jsou dodržovány principy předškolního vzdělávání dané RVP PV. Integrované bloky si rozpracují učitelky v jednotlivých třídách do třídních vzdělávacích programů.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí, tradic a každodenní reality, a aktuálních situací, které děti prožívají, dále pak ze zájmu dětí. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku

Názvy tematických bloků

1. Korálek seznámení
2. Korálek plný barev
3. Kouzelný korálek
4. Mrazivý korálek
5. Korálek probuzení
6. Korálek potěšení
7. Toulavý korálek

I: KORÁLEK SEZNÁMENÍ

Charakteristika bloku: Vytváření vhodných podmínek k začlenění nových dětí do MŠ. Přivítání dětí, seznámení se s prostředím celé mateřské školy, školní zahrady. Seznámení se se zaměstnanci MŠ. Poznávání nových kamarádů, zapamatování si jmen kamarádů, zapamatování si své značky. Dále pak společné vytváření a osvojování si pravidel společného soužití, pravidel třídy a pravidel chování a jejich dodržování. Dodržování hygienických návyků. Poučení o bezpečnosti. V neposlední řadě pak seznámení se systémem uložení hraček a pomůcek. Dotkneme se také tématu rodiny, kdo ji tvoří, řekneme si, že rodiče musejí chodit do práce, děti do školky, kde se vzdělávají, tvoří a hrají si, že je rodiče mají rádi a vždy si pro ně přijdou. Zaměříme se rovněž na babí léto, přiblížíme si tento přírodní jev, objasníme dětem, co znamená.

V tomto bloku se rozvíjí u dětí schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, respektovat a být respektován, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, přijímat pravidla a dodržovat je. Dále pak pozorovat přírodní jevy, mít povědomí o okolním světě, o přírodě, co mě obklopuje a o jejich změnách a také o chování se v přírodě ke všem formám živé i neživé přírody.

Dílčí cíle:

- Rozvoj psychické zdatnosti.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Navazovat kontakt s dospělým i s dětmi.
- Orientovat se bezpečně v prostředí MŠ.
- Uplatňovat základní hygienické návyky.
- Vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...).

- Získání relativní citové samostatnosti a schopnosti vytvářet a prožívat citové vztahy. Odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní bez jejich podpory.
- Rozvoj sebeovládání.
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, škole, třídě).
- Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost).
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností.

Okruhy činností:

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Hry k seznámení, představení se, zapamatování jmen a značek.
- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Aktivity přibližující pravidla společenského chování (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí.
- Aktivity umožňující poznat prostředí, ve kterém dítě žije, rozmanitost kultur.
- Kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

- Začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti a další odlišnosti.
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Zúčastnit se nabízených činností, komunikovat.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování.
- Dodržovat dohodnutá pravidla.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Uplatňovat základní společenské návyky (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn).
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.

Kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

„Smích je nejjistější prostředek, jak se sblížit s ostatními lidmi.“ — Leo Buscaglia

„Bud' projevem... laskavosti; měj laskavost ve tváři, v očích, v úsměvu, ve vřelém pozdravu.“ — Matka Tereza



“

II. KORÁLEK

PLNÝ BAREV

Charakteristika bloku: pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání stromů a jejich plodů. Seznamování se s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znalost názvů jejich plodů. Tvořivé vyrábění a činnosti s přírodninami. Plody podzimu- houby, jak se chováme v lese, jaká zvířata v lese žijí. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znalost základních a některých doplňkových barev. Pokusy s barvami. Změny počasí - základním podzimní meteorologickým jevem je vítr, budeme pracovat s dechem, různými způsoby budeme zkoušet vyrábět vítr, řekneme si také, jak vzniká déšť, mlha. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Dále se zaměříme na draky, připravujeme pro děti a jejich rodiče drakiádu, na které mohou děti soutěžit, pouštět draka a ochutnat různé dobroty. Seznámení se s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, prevence nachlazení, vedení ke zdravému životnímu stylu - cvičení.

Budeme se věnovat tématu dušiček, Halloweenu. Připravíme si slavnost, na kterou děti přijdou v kostýmech, budou tancovat, plnit úkoly, soutěžit. Dále pak budeme dlabat dýně, malovat na ně. Ochutnáme dýňové dobroty.

Zaměření se na znalosti o tom, jak se na zimu připravují zvířátka, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu a odlet ptáků na jih.

V tomto bloku si děti osvojují jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách. Zaměřujeme se na mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Dílčí cíle:

- Vnímat rozmanitost světa přírody a její proměny. Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období, upevnování znalostí o ročním období. Pozorování barevných změn v přírodě, charakteristika typických podzimních znaků.
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Pozorování sklizně v zahradách a na poli, poznávání pojmenovávání některých druhů ovoce a zeleniny.
- Posilování přirozených poznávacích citů: zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).
- Rozvoj mravního, estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření, tvořivé myšlení, řešení problémů)
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Prohloubení si poznatků o lidském těle, funkcí orgánů a částí těla.
- Uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, užívání všech smyslů.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Okruhy činností:

- Pokusy, pozorování, sběr přírodnin a tvoření z nich (např. kaštiny, listy, šípky, jeřabiny). Vaření čaje z šípků.
- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody.
- Společné vycházky a výlety do přírody.
- Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry.
- Práce s obrazovým materiálem (encyklopedie, tematické pomůcky - karty).
- Ochutnávka a příprava ovocných a zeleninových pokrmů.
- Pracovní činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu.
- Pouštění draků.
- Vyřezávání dýní, strašidelný den (Halloween) - návaznost na tradice.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Očekávané výstupy:

- Procvičení jemné motoriky - navlékání listů, šípků. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Být citlivý k přírodě, chránit ji. Vědět, jak se v přírodě chovat.
- Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích.
- Spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

- Zachovávat správné držení těla.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, které dítě obklopuje.
- Všímá si problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí, opakující se situace samostatně, náročnější s oporou a s pomocí dospělého.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Je otevřené aktuálnímu dění.

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí a prostředí přírodní i společenské.

„Když si malujete budoucnost, používejte všechny barvy.“ — Pavel Kosorin

„Lidé jsou jako barvy. I ta nejtemnější se dá zředit bílou.“ — Hotaru.



III. KOUZELNÝ KORÁLEK

Charakteristika bloku: Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Zahájení adventu, adventní tvoření, rozsvěcení vánočního stromu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce - vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků, tvoření na jarmark. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby po vesnici, Seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů na mikulášské besídce - vystoupení dětí. Nadělování u stromečku ve třídách, ochutnávka cukroví, sváteční vánoční stolování a s tím spojen štědrovečerní oběd ve školce, dále pak dodržování tradic (zpívání koled, prskání prskavek, pouštění lodiček z ořechů, lití olova, šupinka z kapříka atd.)

Dílčí cíle:

- Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti.
- Poznávat obyčeje, vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti.
- Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Rozvoj jemné motoriky, manipulační činnosti s drobným materiálem, pomůckami a náčiním.

Okruhy činností:

- Seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi.
- Přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti.

- Příprava programu na mikulášské vystoupení pro rodiče.
- Pečení cukroví, vánočních perníčků.
- Mikulášská nadílka.
- Vánoční výzdoba vnitřních prostor, zdobení stromečku.
- Den s čerty a anděly, soutěže, hry, tvoření.
- Vánoční nadělování.

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu, prožívat vánoční atmosféru.
- Samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog. Umět vytvořit jednoduchý rým.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Kompetence:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon).
- Klade otázky, hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, snahu. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k lepší komunikaci s okolím.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského chování.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

„Vše má své kouzlo, ale ne všichni ho vidí.“ —

Konfucius



IV. MRAZIVÝ KORÁLEK

Charakteristika bloku: V tomto bloku se věnujeme tradici tří králů (příběh, tradice, kostýmy, koledování vesnicí). Dalším tématem je poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozorňujeme na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zaměřujeme se na zimní hry a sporty, (různé druhy sportů, bezpečnost při sportování, speciální náčiní), uděláme si zimní olympiádu (venku/v sokolovně) druhy oblečení - pojmenování zimního ošacení (trénování sebeobsluhy, rychlosti v oblékání, skládání oblečení). Dále se věnujeme péči o ptáčky a zvířátka v zimě (říkáme si, kdo ze zvířat ulehl k zimnímu spánku, komu je třeba v zimě pomoci a jak, navštívíme krmelec). Popovídáme si o Eskymácích, polárních oblastech. Dále pak se zaměříme na orientaci v časových a prostorových pojmech (pohádka o 12 měsíčkách), orientace v názvech části dne a na znalost geometrických tvarů. Děti se seznamují s různými povoláními, řemesly, povoláním rodičů. Dále se zaměřujeme na téma masopustu (tradice, příběhy, pokrmy - smažení koblížků) a tradičního karnevalu - výroba masek, výzdoba, akce pro rodiče a jejich děti. Zimní období je také čas pohádek a příběhů. Dotkneme se tématu hraček, děti si přinesou hračku z domu, kterou dostali od Ježíška, anebo která je jejich oblíbená. Seznámíme se lehce i s tématem sv. Valentýna, zdůrazníme si obecně důležitost emocí a pocit sounáležitosti a lásky ke svým bližním.

Dílčí cíle:

- Poznávat obvyčej, vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti.
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti.
- Schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit. Důležitost emocí.

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových, receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností.
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.

Okruhy činností:

- Činnosti při pobytu venku - hry se sněhem, klouzání, koulování, stavby ze sněhu.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnost.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů. Pomocí pohádek a příběhů pochopíme provázanost člověka se světem a společností, poznatky z pohádek uplatňujeme v životě.
- Práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Pokusy a objevování, skupenství vody.

- Co děláme celý den, pojmy ráno, poledne, večer, dopoledne a odpoledne.
- Seznamování se s různými druhy zimních sportů.
- Návštěva krmelce, sypání zrní do krmítka pro ptáčky.
- Tři králové, tradice, zvyky.
- Příprava a účast na zimní olympiádě.
- Masopustní průvod, dodržování tradic.
- Karnevalový den plný soutěží a her.
- Práce s emocemi, nápodoba. Obličejová mimika, gesta.
- Týden s mojí hračkou.

Očekávané výstupy:

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok).
- Bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravo - levá orientace.
- Pochopit důležitost pomoci potřebným lidem. Přistupovat bez předsudků.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu.
- Samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

„Není všechno zlato, co se třpytí; ne všichni, kteří bloudí, jsou ztraceni; stáří, které je silné, nechřadne; hluboké kořeny mráz nespálí. J. R. R. TOLKIEN“

*„Pokud je přátelství skutečné, není to skleněné vlákno nebo mráz, ale nejsilnější věc, jakou známe.“ —
Ralph Waldo Emerson*



V. KORÁLEK PROBUZENÍ

Charakteristika bloku: Charakteristické znaky jarního období, uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda - hmyz (berušky, mravenci...- pozorování hmyzu za pomoci lupy), důležitost včel (život v úlu, opylování květin, včelí produkty) drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat (pojmenování, jak se nazývá jejich obydlí, co jedí za potravu, jaký z nich máme užitek, jak se k nim chováme, zdůraznění bezpečnosti).

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování - převleky čarodějnic, míchání lektvarů, kouzlení, čarodějny rej. Doprava, bezpečnost provozu. Záchrané složky. Hudební nástroje- názorná ukázka, pouštění zvuků, poznávání.

Ve třídě Broučci proběhne příprava na zápis.

V tomto bloku rozvíjíme vztah k životu, pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, zdůrazňujeme pomoc bližnímu, prohlubujeme poznatky o záchranných jednotkách - vědět, jak se zachovat v nebezpečné situaci nebo jak přivolat pomoc. Opakujeme pravidla chování nejenom k přírodě a ke všem živým tvorům a neživým formám přírody, vzbuzujeme zájem o ekologii, třídění odpadů. Učíme se poznávat svět kolem sebe ve všech souvislostech, upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti, hudební sluch, podporujeme zájem o hudbu. A v neposlední řadě se zaměřujeme na tradice a významné dny, prohlubujeme si poznatky o našem kulturním bohatství.

Dílčí cíle:

- Seznamovat se s vlivem člověka na životní prostředí, ochrana přírody-ekologie, třídění odpadu.
- Pozorování a poznávání přírody, rostlin, květin, stromů.
- Vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý.
- Získávání poznatků o domácích a exotických zvířatech a jejich mlád'atech.
- Seznamování se s tradicemi Velikonoc a jiných svátků - aktivně se podílet na jejich přípravách.
- Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.).
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.).
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů.
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí, dalším živým tvorům.
- Vést k ohleduplnosti, obezřetnosti vůči neznámým lidem, budovat vztahy s druhými dětmi a dospělými.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Okruhy činností:

- Lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem.
- Pozorování, poznávání a pojmenovávání zvířat a mlád'at.
- Prohlubování poznatků o zvířátkách, jejich obydlí, funkci, užitku.
- Pozorování probouzející se jarní přírody, poznávání, pozorování, pojmenovávání květin.
- Dodržování jarních tradic - vynášení Moreny, velikonoční tradice - barvení vajíček, setí osení, hledání vajíček, co schoval zajíček, zdobení stromu skořápkovníku, velikonoční stezka Zajíčka, pečení mazance.
- Rej čarodějnic, opékání špekáčků.
- Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky.
- Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, okopávání).
- Cestování a poznávání dopravních prostředků, pravidel provozu, dopravních značek, zaměření se na bezpečnost. Práce s mapou, atlasem, encyklopediemi.
- Básně, písně, pohybové hry s jarní a velikonoční tematikou.
- Besídka pro důchodce.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Rozvíjet a zvládat jemnou motoriku.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, porozumět slyšenému.
- Prožívat radost z poznání a zvládnutého.
- Porozumět, že některé změny jsou samozřejmé a přirozené.

- Osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné.
- Být ohleduplný k přírodě - uvědomovat si potřebnost přírody pro člověka, proto ji neničíme. Mít povědomí o životním prostředí a jeho ochraně.
- Dbát na bezpečnost svou i druhých.
- Těšit se z příjemných zážitků, z přírodních krás.
- Zvládat základní hudební i výtvarné dovednosti. Vyjádřit své pocity i prožitky.

Kompetence:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Rozumí a reaguje na pokyny, vede smysluplný dialog.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

*„Hudba je jedním z nejlepších prostředků k probuzení citů.“ —
Christoph Willibald Gluck*

*„Dokud člověk nemiluje zvíře, zůstává část jeho duše neprobuzená.“ —
Anatole France*



VI. KORÁLEK POTĚŠENÍ

Charakteristika bloku: Vyprávění o naší zemi, o cizích zemích, o lidech různé národnosti. Výlety do okolí, vícedenní výlet. Poznávání naší krajiny, naší země, (hlavní město, hymna, vlajka...) a kulturních památek (hrady, zámky...).

Oslava svátku maminek - pásmo písniček a básniček, pohybové ztvárnění. Krojované vystoupení na místních hodech, kolotoče. Oslava svátku dne dětí. Oslava svátku tatínků. Rozloučení s předškoláky- zahradní slavnost.

Dále se zaměřujeme na vesmír, planety. Také se zaměříme na vodu - koloběh vody, skupenství vody, jaká voda může být (slaná, sladká, užitková...) vyprávění o moři, jaká zvířata v něm žijí, rybník a zvířata v něm. V tomto bloku si rovněž necháváme prostor pro témata dle zájmu dětí.

V tomto bloku rozvíjíme vztah klidem (úcta nejenom ke starším), pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, rozvíjíme prosociální vztahy. Říkáme si, co je to rodokmen, společně ho sestavujeme. Učíme se poznávat svět kolem sebe ve všech souvislostech, upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem. Vnímání odlišnosti, učení se tolerantnosti, respektu. Chápat, že i když je někdo jiný, má stejná práva, možnosti a naše chování k němu by mělo stejné jako ke všem dalším lidem.

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.).
- Objevování a poznávání života na zeměkouli, různých kontinentech, specifických rysů dané kultury, civilizace, národnosti, přírody.
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije.
- Prohloubení poznatků o rodině, vztahy mezi lidmi.
- Poznávání některých písmen a číslic, symbolů.

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Budeme pracovat na rozvíjení všech smyslů, podporovat jednání, ovládání se a vytrvalosti psychické i fyzické.
- Návštěva dětí v ZŠ.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Okruhy činností:

- Hry a činnosti na rozvoj smyslů, posilování vůle, předmatematických a předčtenářských schopností.
- Básně, písně, pohybové hry, zvyky a tradice (krojované hody, den pro moji maminku).
- Činnosti na chápání základních číselných a matematických pojmů, elementární matematické souvislosti, podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Činnosti a aktivity na procvičení a upevnění prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementárních časových pojmů (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

- Modelové situace, námětové hry, které mají za cíl vést dítě k prožívání emocí, zbavování ostychu, tak aby bez zábran komunikovalo s druhým dítětem, navazovalo a udržovalo dětská přátelství.
- Přiblížit dětem multikulturní výchovu, tak aby chápali, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Stejně tak, aby se uměli chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Na základě různých výletů a exkurzí ukázat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). Dále pak pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit životní prostředí).
- Poznávání vesmíru - obrázkový materiál, globus, pokusy, videa, planetárium.
- Exkurze, návštěva zámků, hradů, zoologických zahrad, ekofaremu, apod..
- Vícedenní výlet.
- Den dětí - oslava (výlet, soutěže, zábavné odpoledne, kulturní akce, pohoštění...).
- Noční spaní ve školce.
- Maturitní zkouška - předškoláci.
- Rozloučení s předškoláky a jejich rodiči (zahradní slavnost).

Kompetence:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, zadanou práci si zapamatuje a zdárně dokončí, co započalo.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

VII. TOULAVÝ KORÁLEK:

Charakteristika bloku: Vyprávění s dětmi o dovolené, kam pojedou, s kým a jak, na co se těší. Někdo pojedou na tábor, někdo k babičce, někdo bude trávit dovolenou v ČR a někdo pojedou do zahraničí (moře, hory). Procvičování paměti - co si s sebou na dovolenou vezmu. Upozornění na rizika - prevence úrazů, jak máme chovat. Ukázka fotek, kde jsme dříve byli, jak se nám tam líbilo. Povídání si o cizích zemích, některá země má moře, jiná hory, dále pak o krásách naší země, o táborech, o prázdninách u babičky.

V prázdninovém provozu jsou děti z obou tříd spojeny do jedné. Každý prázdninový provoz je tematicky zaměřen - např. léto s indiány, piráty, vodníky, pohádkovými postavami... V duchu daného tématu se odvíjí celý program. Příprava různých různorodých aktivit - sportovní den, hledání pokladu, batikování triček, navlékání korálků...

Výlety - např. k paní kuchařce na chatu, opékání párku, výlety na louku, plavba parníkem, cesta na zmrzlinu, prohlídka hradu a mnoho dalších.

Dílčí cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj řeči.

Okruhy činností:

- Prohlížení obrázkového materiálu - encyklopedie, fotografie, mapy. Ukázky videí. Hledání na mapách i za pomoci Glóbusu.
- Poslech zahraniční hudby i řeči různých národností.
- Námětové hry na cizince. Kultura daného státu, jejich zvyky, tradice.
- Rozvoj fantazie - vymýšlení řeči (pozdravu).
- Příprava pokrmu.
- Pohybové hry, tanečky.
- Sportovní den.
- Výlety po okolí i do přírody, různé pikniky, opékání párků...
- Různorodé soutěže a hry ze všech oblastí v daném tématu prázdnin.
- Výtvarné tvoření (např. batikování triček, malování na hrníčky, kamínky...)
- Hledání pokladu - šipkovaná (plnění úkolů).

Kompetence:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

”

„Jedna z nejlepších věcí na cestování je zjištění, jak mnoho dobrý, milých lidí tam venku je.“ — Edith Wharton

„Cestování po světě nabízí zkušenost, která je pokaždé jiná a vpravdě nepřenosná. Poznání, empatie a pokora jsou pak těmi cennými plody. Pro pravdivou výpověď z cest je však ještě třeba strávit čas s místními v jejich obydlích, s jejich pokrmy v kruhu jejich rodin, pěšky prochodit i místa, která nejsou na stránkách reklamních časopisů, navštívit veřejné toalety a běžnou lékařskou ordinaci.“ — Zdeněk Hanka



7. NAŠE TRADIČNÍ AKCE:

V naší mateřské škole tradičně pořádáme různé kulturní i sportovní akce. Na většině akcí se podílí i základní škola. Některé akce jsou rovněž podporovány a zaštitěny obecním úřadem Sentice. Některé akce se konají v dopoledních hodinách v rámci výchovně vzdělávacího procesu, jiné akce jsou v odpoledních hodinách ve všední dny či víkendech a jsou určeny i pro rodiče. Akce nejsou povinné a je pouze na rozhodnutí rodičů, zda se jejich děti dané akce zúčastní či nikoliv.

Seznam akcí:

- Drakiáda
- Divadélka v MŠ, návštěva divadel v Brně (např. Radosti, Bolka Polívky), návštěva planetária
- Návštěva kina, (Tišnov, Kuřim)
- Hudební výchovné koncerty v MŠ
- Vzdělávací poučné programy (např. sovy, papoušci, záchrané složky, život s omezením - hendikepovaní, dentální hygiena, plodiny a jejich užitek....)
- Dušičky- návštěva hřbitova
- Strašidelný rej - Halloween, dlabání dýní
- Uspávání broučků, jezečků, motýlků, skřítků, květin....
- Lampiónový průvod s Martinem na bílém koni
- Vánoční dílničky
- Rozsvěcení vánočního stromu, zpívání vánočních koled u stromečku - zahájení Adventu
- Mikulášská nadílka s čerty a anděly - besídka pro rodiče
- Ježíšek naděluje
- Vítání občánků
- Tři králové
- Masopustní průvod
- Karneval

- Vítání jara - vynášení MORENY, otevírání lesních studánek
- Velikonoce - strom Skořápník, setí osení, zdobení vajíček
- Rej čarodějnic, opékání špekáčků
- Besídka pro babičky a dědečky
- Zápis do ZŠ
- Zápis do MŠ
- Den pro moji maminku
- Krojované hody
- Výlety
- Oslava MDD (v MŠ a soukromně s hasiči)
- Noční spaní v MŠ
- Fotografování.
- Pasování na školáky - malá maturitní zkouška
- Zahradní slavnost - rozloučení s předškoláky
- Ukončení školního roku

Ve školním roce 2020/2021 jsme se poprvé zapojili do programu "Svět nekončí za vrátky, civčíme se zvířátky", který je pod záštitou Sokola. Do tohoto projektu se zapojujeme každý rok. Chtěli bychom děti vést k přirozenému pohybu, radosti z něho. Jelikož některé děti nejsou k pohybovým aktivitám vedeny, negativně se to v pozdějším věku projevuje nejnom na jejich zdraví. A proto jsme se rozhodli, že se do programu zapojíme a budeme zapojovat, abychom děti podpořili v pohybu.. Cílem pohybových her a aktivit v mateřské škole je rozvíjet u dětí předškolního věku fyzickou a psychickou zdatnost, emocionální stabilitu, lokomoční dovednosti (velké množství dětí neumí poskakovat, kromě chůze a běhu nezvládají ani ostatní lokomoční dovednosti), aerobní a anaerobní vytrvalost, obratnost, sílu apod. Vedení dětí k pohybu a k aktivnímu a zdravému stylu života je učí uvědomovat si vlastní tělo, ovládat cíleně svalstvo a vytváří pozitivní vztah k pohybu samotnému.

8. EVALUACE

Evaluace neboli hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce učitele. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, tj. o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny, o činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledcích, kterých škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Evaluační systém stanovuje pravidla hodnocení a ukazuje pozitiva a rezervy v práci školy a je důležitým podkladem pro další rozvoj školy. Evaluace bude prováděna komplexně a je **zaměřená na tyto oblasti**:

- naplňování cílů ŠVP PV
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s rodiči
- hospitační činnosti ředitelky, hlavní učitelky
- z rozhovorů učitelek
- z diagnostik dětí

Evaluaci lze dále rozdělit na:

a) Evaluace ŠVP - jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období.

- Výroční zpráva o činnosti školy - 1x ročně podle požadavků zřizovatele (ředitelka a vedoucí učitelka)
- Hospitace ředitelky a jmenované učitelky, průběžně

b) Evaluace TVP - jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- Hodnocení třídního kurikula, hodnotíme 1x ročně (konec školního roku), všechny učitelky MŠ.

c) Zpětná vazba tematických částí

- Vždy po ukončení tematické části, všechny učitelky

d) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte

- Zaznamenávání projevů, pokroků dítěte, 2x ročně (pozitiva na základě pozorování - diagnostika), všechny učitelky
- Dětské portfolio

e) Autoevaluace (sebehodnocení) vlastní práce

f) Pedagogické a provozní porady

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří.
- Odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je.
- Volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.
- Neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky.

KORÁLKY POZNÁNÍ

ŠVP KORÁLKY POZNÁNÍ jsme vybraly záměrně, neboť člověk se vzdělává celý život a je jen na něm, kolik korálek si navlékne, jak šňůru bude mít dlouhou a zda bude postupně korálky doplňovat či se spokojí s málem. Děti teprve učíme poznávat a objevovat svět ve všech jeho souvislostech, budujeme v nich touhu po vzdělávání, pomáháme jim jejich první korálky navlékat. Předáme jim základ a až budou větší, tak pak bude vše jen na nich, kolik korálek si dále budou chtít sami navléknout. A proto naši šňůru koráleků necháváme otevřenou...

„Dělej to, co MILUJEŠ, ať je Tvůj ŽIVOT jako DUHA - pestrý a plný barev. Protože na konci té duhy čeká POKLAD - VZPOMÍNKY na život, který jsi PROŽIL.“ — Simona Dočkalová

„Lidské štěstí, to je taková šňůrka, na kterou navlékáme malé korálky, taková malá štěstí — čím jsou drobnější a čím je jich víc, tím je to jejich štěstí větší.“ — Jan Werich



ŠVP: Korálky poznání

Číslo jednací: 2023-09-01/ŠVPMŠ

Školní roky: 2023-2027

ŠVP s názvem Korálky poznání vstupuje v platnost od 1. 9. 2023.

.....
Ředitelka ZŠ a MŠ Sentice

Mgr. Helena Veverková

.....
Razítko školy: